

Міністерство охорони здоров'я України
Полтавський державний медичний університет
Кафедра психіатрії, наркології та медичної психології

СИЛАБУС

Основи психотерапії в практиці лікаря-стоматолога

(назва навчальної дисципліни)

Вибіркова дисципліна

(дисципліна нормативна/вибіркова)

рівень вищої освіти

другий (магістерський) рівень вищої
освіти

галузь знань

22 «Охорона здоров'я»

спеціальність

221 «Стоматологія»

кваліфікація освітня

магістр стоматології

кваліфікація професійна

лікар-стоматолог

освітньо-професійна програма

«Стоматологія»

форма навчання

Денна

курс та семестр вивчення навчальної

IV курс, 7 семестр

дисципліни

ДАНІ ПРО ВИКЛАДАЧІВ, ЯКІ ВИКЛАДАЮТЬ НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ

Прізвище, ім'я, по батькові викладача (викладачів), науковий ступінь, учене звання	д.мед.н., проф. Скрипніков А.М. д.мед.н., проф. Сонник Г.Т. к.мед.н., доцент Рудь В.О. к.мед.н., доцент Ісаков Р.І. к.мед.н., доцент Фисун Ю.О. к.мед.н., доцент Боднар Л.А. к.мед.н., доцент Бойко Д.І. к.мед.н. Борисенко В. В. к.мед.н. Казаков О.А. к.мед.н. Кидонь П.В.
Профайл викладача (викладачів)	https://psychiatry.pdmu.edu.ua/team
Контактний телефон	+380532648160 +380672565038
E-mail:	psychiatry@pdmu.edu.ua
Сторінка кафедри на сайті ПДМУ	https://psychiatry.pdmu.edu.ua/

ОСНОВНІ ХАРАКТЕРИСТИКИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Обсяг навчальної дисципліни

Кількість кредитів / годин – 3/90, із них:

Практичні (семінари) (год.) – 20

Самостійна робота (год). – 70

Вид контролю Залік

Політика навчальної дисципліни

При організації освітнього процесу викладачі та студенти діють відповідно до нормативних документів України та Полтавського державного медичного університету, зокрема, Положення про організацію освітнього процесу в Полтавському державному медичному університеті» та інших діючих нормативних документів (<https://www.pdmu.edu.ua/n-process/department-npr/normativni-documenti>).

Полтавський державний медичний університет є самостійним, незалежним і відповідальним вищим навчальним закладом у прийнятті рішень стосовно розвитку академічних свобод, організації освітнього процесу, внутрішнього управління, економічної та іншої діяльності, самостійного добору та розстановки

кадрів у межах, установлених Законом України «Про вищу освіту». (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18/print1382613528661298#Text>).

Навчальна дисципліна «Основи психотерапії в практиці лікаря-стоматолога» є вибірковою, відповідно до Положення про порядок формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачами освіти ПДМУ.

Вивчення навчальної дисципліни «Основи психотерапії в практиці лікаря-стоматолога» потребує: підготовки до практичних занять; виконання самостійної роботи відповідно до силабусу навчальної дисципліни; опрацювання рекомендованої базової, допоміжної літератури, інформаційних ресурсів.

Підготовка та участь у практичних заняттях передбачає: ознайомлення з силабусом навчальної дисципліни та тематичними планами практичних занять; вивчення теоретичного матеріалу; виконання завдань, запропонованих для самостійного опрацювання.

Результатом підготовки до заняття має бути придбання студентами теоретичних знань та практичних навичок щодо психотерапевтичних інтервенцій у роботі лікаря стоматолога. Відповідь здобувача повинна демонструвати ознаки самостійності виконання поставлених завдань, відсутність ознак повторюваності та плагіату.

Контрольні заходи оцінювання навчальної діяльності студентів включають поточний та підсумковий контроль знань, умінь і навичок студентів відповідно до Положення про організацію та методику проведення оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти в Полтавському державному медичному університеті (https://www.pdmu.edu.ua/storage/department-npr/docs_links/NMQ6RVrpAGYUkpw1JoSJJaApnMMMwbKdxQN9FC2hu.pdf).

Контрольні заходи базуються на принципах: відповідності стандартам вищої освіти; використання стандартизованої та уніфікованої системи діагностики, спрямованої на застосування знань; визначеності критеріїв оцінювання; об'єктивності та прозорості технології контролю. Викладач обов'язково оцінює успішність кожного студента на кожному занятті за чотирибальною (традиційною) шкалою з використанням критеріїв оцінювання для відповідної дисципліни, розроблених з урахуванням стандартизованих узагальнених критеріїв оцінювання знань студентів. Підсумковий контроль знань здійснюється після вивчення програми модуля з дисципліни і проводиться на останньому занятті модуля.

Здобувачі вищої освіти зобов'язані поважати честь і гідність інших осіб; відповідально ставитись до своїх обов'язків, вчасно та добросовісно виконувати завдання, передбачені навчальними програмами та планами, освітньо-науковими програмами.

Здобувачі вищої освіти повинні бути присутнім на всіх навчальних заняттях, окрім випадків, викликаних поважними причинами (пропущені заняття повинні бути відпрацьовані відповідно до Положення про відпрацювання пропущених занять і незадовільних оцінок здобувачами вищої освіти Полтавського державного медичного університету (https://www.pdmu.edu.ua/storage/department-npr/docs_links/Tw1ZR7sjAmDI8i0uE6kRX5q2F80J6AiwtZ2dvVIQ.pdf)).

Здобувачі вищої освіти повинні ефективно використовувати час навчальних занять для досягнення освітніх цілей; під час контрольних заходів не використовувати джерела інформації (усні (підказки), письмові (роботи інших

осіб), друковані (книги, методичні посібники), електронні (телефони, планшети), заборонені викладачем, відповідно до Положення про академічну доброчесність здобувачів вищої освіти та співробітників Полтавського державного медичного університету

(https://www.pdmu.edu.ua/storage/n_process_vimo/docs_links/V7NzyqhQzHq53eACy2HYlGIleuxV42DvO1Eq9tPA.pdf).

Здобувач вищої освіти повинен дотримуватися навчально-академічної етики та графіка навчального процесу; бути зваженим, уважним. Заохочення чи стягнення можуть застосовуватися до здобувачів вищої освіти, які сумлінно виконують перераховані вимоги чи систематично порушують їх, відповідно до Положення про матеріальне заохочування за успіхи у навчанні студентів Полтавського державного медичного університету

(https://www.pdmu.edu.ua/storage/app/public/department-npr/docs_links/RmhZx0Lx1V0c6zZkg1mCkcW6omo3enMM4uB6C5bT.pdf).

Опис навчальної дисципліни (анотація)

Зміст дисципліни «Основи психотерапії в практиці лікаря-стоматолога» охоплює коло питань щодо формування уявлень студентів відносно основ психотерапевтичної практики. У процесі її вивчення розглядаються основні закономірності та особливості психічної активності і поведінки лікаря-стоматолога у рамках його практичної діяльності, що є основою для формування світогляду і практичних навичок майбутніх лікарів. У ході вивчення даної дисципліни у студентів формуються навички отримання, аналізу та узагальнення інформації, необхідної для організації процесу консультування при кризових станах.

Опанування курсу дає можливість студентам навчитись своєчасно діагностувати патологічні стани, впливати на процес одужання, вивчити основи вирішення питань соціальної та трудової реабілітації людей із різними видами посттравматичних станів, неврозів, панічних та тривожних розладів у роботі лікаря стоматолога; навчитись виявляти їх психологічні особливості; опанувати психічні фактори, що мають вплив на виникнення, перебіг, профілактику, лікування та прогноз описаних станів; опанувати знання відносно особливостей міжособистісної взаємодії даної категорії пацієнтів із найближчим оточенням; виявляти та запобігати виникненню психологічних передумов щодо рецидивів порушень психічного стану; вивчити організаційно-методичні аспекти та психологічні засади збереження професійного здоров'я лікаря-стоматолога, а також напрямки та методики по збереженню здорового способу життя медика і заходи попередження професійних захворювань тощо.

Пререквізити і постреквізити навчальної дисципліни (міждисциплінарні зв'язки)

Пререквізити:

- анатомія людини (знати будову ЦНС);
- фізіологія (знати фізіологічні процеси функціонування ЦНС);
- патоморфологія (знати патоморфологічні зміни, які викликаються психічними розладами при синдромі залежності);
- патофізіологія (знати патофізіологічні процеси, які лежать в основі етіології та патогенезу психічних та поведінкових розладів при синдромі залежності);

– медична психологія (знати психічні сфери, методи дослідження психологічного стану людини, класифікацію психосоматичних розладів, психологічні аспекти залежної поведінки, основні методи психотерапії в роботі лікаря загальної практики, вміти досліджувати психологічний стан людини, визначати тип акцентуації особистості, діагностувати психосоматичні розлади, проводити профілактику та раннє розпізнавання залежної поведінки).

Постреквізити:

Навчальна дисципліна «Основи психотерапії в практиці лікаря-стоматолога» закладає основи вивчення студентами психіатрії, наркології та спеціалізованих стоматологічних дисциплін.

Мета та завдання навчальної дисципліни:

– метою вивчення навчальної дисципліни є підвищення рівня теоретичних знань та практичних навичок студентів у сфері психотерапевтичної допомоги. Опанування основ психотерапії та ознайомлення з широким спектром лікувального впливу дає можливість студентам свідомо і більш функціонально впроваджувати у медичну практику ефективні методи допомоги пацієнтам.

– основними завданнями вивчення дисципліни є: ознайомити з принципами та методами сучасної психотерапевтичної роботи; надати знання з теорії та практики сучасних психотерапевтичних шкіл; висвітлити показання і обмеження для здійснення психотерапії, порядок підготовки пацієнта, етико-деонтологічні основи психотерапевтичної роботи; укріплювати позитивну професійну мотивацію, сформувати уміння застосовувати окремі методи та методики психотерапії при наданні соціально-психологічної допомоги особистості; сприяти розвитку у студентів уміння застосовувати психологічні знання при організації власної поведінки.

Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє навчальна дисципліна (інтегральна, загальні, спеціальні)

Згідно з вимогами стандарту навчальна дисципліна забезпечує набуття студентами

компетентностей:

- інтегральна:

Здатність розв'язувати складні задачі та проблеми в галузі охорони здоров'я за спеціальністю «Стоматологія» у професійній діяльності або в процесі навчання, що передбачає проведення досліджень і/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

- загальні:

1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
3. Здатність застосовувати знання у практичній діяльності.
4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

5. Здатність спілкуватися англійською мовою. Здатність використовувати міжнародні греко-латинські терміни, скорочення і кліше у фаховому усному й писемному мовленні.

6. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

7. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

8. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

9. Здатність працювати в команді.

10. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

11. Здатність реалізувати свої права й обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини та громадянина в Україні.

12. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності й досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку й ведення здорового способу життя.

- спеціальні (фахові, предметні):

1. Спроможність до проєктування процесу надання медичної допомоги: визначати підходи, план, види та принципи лікування захворювань органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої області.

2. Спроможність визначати раціональний режим праці, відпочинку, діяти у хворих при лікуванні захворювань органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої області.

3. Спроможність визначати тактику ведення пацієнтів із захворюваннями органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої області з супутніми соматичними захворюваннями.

4. Спроможність проводити лікування основних захворювань органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої області.

5. Спроможність до організації і проведення реабілітаційних заходів та догляду у пацієнтів із захворюваннями органів ротової порожнини та ЩЛО.

Результати навчання для навчальної дисципліни:

по завершенню вивчення навчальної дисципліни студенти повинні:

знати:

1. Загальні принципи проведення психотерапії;

2. Прийоми та техніки впливу, які використовуються у різних психологічних школах;

3. Характеристики умов ефективного психотерапевтичного процесу;

4. Особливості поведінкових та емоційних проявів, що характерні для різних типів людей.

вміти:

1. Виділяти й ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її органи та системи, встановлювати

вірогідний нозологічний або синдромний попередній клінічний діагноз стоматологічного захворювання.

2. Збирати інформацію про загальний стан пацієнта, оцінювати психомоторний і фізичний розвиток пацієнта, стан органів щелепно-лицевої ділянки, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу.

3. Призначати й аналізувати додаткові (обов'язкові та за вибором) методи обстеження (лабораторні, рентгенологічні, функціональні та/або інструментальні) пацієнтів із захворюваннями органів і тканин ротової порожнини і щелепно-лицевої області для проведення диференційної діагностики захворювань.

4. Визначати тактику ведення стоматологічного пацієнта при соматичній патології шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.

5. Дотримуватися здорового способу життя, користуватися прийомами саморегуляції та самоконтролю.

6. Дотримуватися вимог етики, біоетики та деонтології у своїй фаховій діяльності.

Тематичний план практичних занять за модулями і змістовими модулями із зазначенням основних питань, що розглядаються на практичному занятті

№ п/п	Назва теми	Кількість годин
Змістовий модуль 1. Основні напрямки та концепції психотерапії		
1.	Психотерапія як наука і як мистецтво.	2
2.	Сучасний простір психотерапевтичного досвіду.	2
3.	Психотерапевтичне середовище.	2
4.	Спілкування як міжособистісна взаємодія. Особливості особистості пацієнта.	2
Змістовий модуль 1. Прикладні аспекти психотерапії		
5.	Психологія болю. Психотерапія при психалгіях.	2
6.	Психотерапія фобій, панічних атак, нав'язливостей.	2
7.	Психотерапія травми.	2
8.	Психіка і соматоформні розлади. Психотерапія при психосоматичних розладах.	2
9.	Психотерапія в роботі з дітьми.	2
10.	Психотерапевтична допомога лікарю при емоційному вигоранні.	2
Усього		20

Самостійна робота

№п/п	Тема	Кількість годин
1	Підготовка до практичних занять – теоретична підготовка та опрацювання практичних навичок	40
2	Опрацювання тем, що не входять до плану аудиторних занять (перелік): - психологія пізнавальних психічних процесів; - психоедукація, її застосування в роботі лікаря-стоматолога; - особливості ведення пацієнтів із тривожними розладами;	30

	- особливості лікування пацієнтів із девіантною поведінкою у стоматології; - масковані депресії в роботі лікаря-стоматолога; - основні засади психогігієни та психопрофілактики у стоматології.	
Усього		70

Індивідуальні завдання

Виконання індивідуального завдання передбачає підготовку повідомлення або написання реферату на основі опрацювання першоджерел на одну із запропонованих тем:

1. Історичний розвиток психотерапії як галузі психологічної науки.
2. Основні напрямки сучасної психотерапії і тенденції їх розвитку.
3. Теоретичні основи психотерапії.
4. Особистість психотерапевта.
5. Психодинамічний напрямок психотерапії.
6. Гуманістичний напрямок психотерапії.
7. Когнітивно-біхевіоральний напрямок психотерапії.
8. Тілесно-орієнтований напрямок психотерапії.
9. Арт-терапія як метод роботи з особистістю.
10. Мета та етапи сімейної психотерапії.
11. Психотерапевтичний контакт.
12. Етапи психотерапевтичного процесу.
13. Значення структури особистості для психотерапевтичного процесу.
14. Принципи психотерапевтичної корекції відношення до хвороби.
15. Базові комунікативні навички і їх значення для психотерапевтичного консультування.
16. Поняття конфлікту. Несвідомі процеси. Механізми захисту.
17. Конфлікти в медичному середовищі, способи вирішення та попередження.
18. Генезис психалгій, психотерапевтична допомога при психалгіях.
19. Психотерапія при фобічних розладах, тривожних станах.
20. Психологічні особливості осіб із посттравматичними станами.
21. Психотерапевтична допомога при кризових станах.
22. Психосоматичний підхід як принцип лікувальної діяльності (історичний аспект).
23. Теорії психосоматичних взаємовідношень.
24. Психодинамічне розуміння симптомів психічних та психосоматичних розладів.
25. Принципи профілактики психосоматичних розладів.
26. Етико-деонтологічні аспекти психотерапії.
27. Вікові особливості проведення психотерапії.
28. Стадії психосексуального розвитку і типи регресивної поведінки.
29. Особливості психотерапевтичної допомоги в дитячому віці.
30. Синдром емоційного вигорання та шляхи його попередження.

Перелік питань, який повинен засвоїти студент при вивченні навчальної дисципліни

1. Основні аспекти психотерапії як методу лікування. Теоретичні основи психотерапії.
2. Варіанти класифікації систем, напрямків і методів психотерапії.
3. Сутність сучасного розуміння психотерапевтичного впливу.
4. Завдання психотерапевта.
5. Основні вимоги до психотерапевта.
6. Психодинамічна концепція З. Фрейда. Психодинамічна теорія Юнга. Психотерапевтичний процес, структура особистості, періоди життєвого циклу за Юнгом.
7. Загальна характеристика поведінкового напрямку в психотерапії. Основні поняття поведінкової психотерапії. Когнітивна психотерапія А. Бека.
8. Сучасний стан розвитку клієнт-центрованої терапії К. Роджерса. Теорія та практика психотерапевтичної роботи К. Роджерса.
9. Теоретико-методологічні засади гештальттерапії, основні принципи гештальттерапії. Терапевтичні стосунки в гештальттерапії.
10. Проблеми деонтології у психотерапії, етичні принципи психотерапевта. Етапи психотерапевтичного процесу. Психотерапевтичний контакт.
11. Способи вирішення і запобігання конфліктам. Комунікативна компетентність лікаря та її роль в ефективній і безконфліктній взаємодії з пацієнтом.
12. Розуміння структури особистості в клінічному процесі. Значення структури особистості для психотерапевтичного процесу.
13. Психологічні основи спілкування в лікувально-діагностичному процесі.
14. Психосоціальні взаємозв'язки в розвитку та збереженні болю. Коморбідність психалгій.
15. Прогресивна м'язова релаксація по Джекобсону.
16. Аутогенне тренування по Шульцу.
17. Поняття та причини психотравми.
18. Ознаки психотравматизованих осіб.
19. Поняття посттравматичного стресового розладу, клінічні ознаки та методи лікування.
20. Поняття внутрішньої картини хвороби.
21. Фактори, закономірності та періоди психічного розвитку особистості.
22. Особливості психотерапевтичної роботи з дітьми.
23. Музикотерапія, ігрова терапія, арттерапія.
24. Терапія творчим самовираженням, показання, успішність застосування методу.
25. Поняття неврозу, класифікація, клінічні прояви.
26. Особливості ведення хворих з нав'язливостями у практиці стоматолога.
27. Техніки, що використовуються для лікування фобій.
28. Особливості ведення пацієнтів із стоматофобією у роботі лікаря-стоматолога.
29. Поняття «емоційного вигорання», його стадії та феномени.
30. Способи розуміння феномену емоційного вигорання і механізми «антивигорання».

31. Феномени контрперенесення (травматичного контрперенесення) та негативної емоційної реакції психотерапевта.
32. Поняття вторинної (делегована, секундарна, індукована) травматизації.
33. Професійне вигорання лікаря-стоматолога.
34. Психотерапія в роботі з синдромом емоційного вигорання.

Форма підсумкового контролю успішності навчання

Формою підсумкового контролю успішності навчання з дисципліни є залік.

Залік з дисципліни «Основи психотерапії в практиці лікаря-стоматолога» – це форма підсумкового контролю, що полягає в оцінці засвоєння студентами навчального матеріалу виключно на підставі результатів поточного навчання відповідно програми з дисципліни і не передбачає окремого навчального заняття для приймання заліку. На останньому тематичному навчальному занятті після закінчення обговорення теми заняття викладач навчальної групи оголошує суму балів студента за результатами поточного контролю і за виконання індивідуального завдання.

Оцінка з дисципліни визначається як сума оцінок поточної навчальної діяльності у балах, що виставляються на кожному практичному занятті за відповідною темою і кількістю балів за виконання індивідуального завдання. Результати складання заліків оцінюються за двобальною шкалою: «зараховано», «не зараховано».

Студент отримує оцінку «зараховано», якщо він виконав усі види робіт, передбачених навчальною програмою з дисципліни, відвідав усі лекції та семінарські заняття, визначені тематичними планами, а за наявності пропусків – своєчасно їх відпрацював, набрав загальну кількість балів не менш як 122. Максимальна кількість балів, яку може набрати студент з дисципліни за поточну навчальну діяльність і виконання індивідуального завдання – 200 балів.

Самостійну роботу студентів оцінюють під час поточного контролю на практичному занятті.

Система поточного та підсумкового контролю

Викладач обов'язково оцінює успішність кожного студента на кожному занятті за чотирибальною (традиційною) шкалою з використанням затверджених цикловою методичною комісією критеріїв оцінювання, розроблених з урахуванням стандартизованих узагальнених критеріїв оцінювання знань студентів.

Оцінка успішності є інтегрованою (оцінюються всі види роботи студента як під час підготовки до заняття, так і під час заняття) за критеріями, які доводяться до відома студентів на початку вивчення дисципліни.

Конвертація поточної оцінки, виставленої за традиційною 4-бальною шкалою, в багатобальну на кожному занятті не проводиться.

Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані і включають контроль теоретичної та практичної підготовки.

Конвертація оцінки за традиційною 4-бальною шкалою у багатобальну (максимум 200 балів) проводиться лише після поточного заняття, яке передуює підсумковому модульному контролю. Конвертація проводиться за таким алгоритмом:

а) підраховується середня оцінка студента за традиційною 4-бальною шкалою, отримана протягом поточних занять, що належать до цього модулю (з точністю до сотих балу);

б) для одержання конвертованої багатобальної сумарної оцінки поточної успішності за модуль середня оцінка, отримана за традиційною 4-бальною шкалою, помножується на коефіцієнт. Винятком є випадок, коли середня за традиційною 4-бальною шкалою оцінка становить 2 бали. У цьому разі студент отримує 0 балів за багатобальною шкалою;

в) середній бал поточної успішності розраховується на загальну кількість занять у модулі.

Максимальна кількість балів, яку може набрати студент за поточну діяльність під час вивчення навчальної дисципліни складає 200 балів.

Мінімальна кількість балів за навчальну дисципліну, яку повинен набрати студент при його вивченні для отримання оцінки «зараховано» складає 122 бали.

Оцінювання індивідуальних завдань студента

Бали за індивідуальні завдання нараховуються студентові лише за умов успішного їх виконання та захисту.

Кількість балів, яка нараховується за різні види індивідуальних завдань, залежить від їхнього обсягу та значимості. Вони додаються до суми балів, набраних студентом на заняттях під час поточної навчальної діяльності.

Оцінювання самостійної роботи студентів

Самостійна робота студентів, яка передбачена темою заняття поряд із аудиторною роботою, оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті.

Методи навчання

У процесі викладання дисципліни застосовуються різні методи навчання:

– за джерелом інформації та формування умінь і навичок: вербальні, наочні та практичні.

– в залежності від основних дидактичних завдань: отримання нових знань, формування вмінь та навичок, перевірки й оцінки знань, а також

– усне обговорення питань теми із залученням більшої частини студентів групи;

– бліц-опитування;

– дискусії з проблемних ситуацій;

– реферативні виступи;

– тестування в письмовій формі;

– виконання письмових завдань тощо.

Результат самостійної позааудиторної роботи студента відтворюється у формі представлення стендових доповідей або захисту реферативних робіт.

Оцінка успішності студента з дисципліни є рейтинговою і виставляється за багатобальною шкалою.

Кількість балів за дисципліну розглядається як сумарний бал, що включає поточну успішність, додаткові бали за виконання індивідуальної роботи.

Методи контролю усний, письмовий, програмований контроль.

Методичне забезпечення

1. Робоча програма навчальної дисципліни «Основи психотерапії в практиці лікаря-стоматолога».
2. Плани практичних занять з дисципліни.
3. Завдання для самостійної роботи студентів.
4. Методичні вказівки для самостійної роботи студентів під час підготовки до практичного заняття та на занятті.
5. Методичні рекомендації для викладачів.
6. Питання та завдання для поточного контролю знань і вмінь студентів.
7. Тестові завдання з дисципліни II рівня.
8. Ситуаційні задачі з дисципліни II рівня.
9. Навчальний атлас експериментальних методів дослідження психічної діяльності людини.

Рекомендована література

Базова:

1. Каліна Н.Ф. Психотерапія: підручник студ. вишів – К.: «Академвидав», 2010. – 280 с.
2. Основи психотерапії: навч. посіб / М. І. Мушкевич, С. Є. Чагарна; за ред. М. І. Мушкевич. – Вид. 3-тє. – Луцьк: Вежа-Друк, 2017. – 420 с.

Допоміжна:

1. Бек А., Бек, Д. С. Когнитивная терапия: полное руководство. Cognitive Therapy: Basics and Beyond. — М.: «Вильямс», 2006. – 400 с.
2. Бендлер Р., Гріндер Д. Паттерни гіпнотичних технік Мілтона Еріксона. Т1 - М.: Прайм-Еврознак, 2005. - 225 с.
3. Березин С.В., Исаев Д.С. Ландшафтная аналитика: опыт трансдисциплинарной психотерапии. – Самара: 2009 г. – 109 стр.
4. Блазер А., Хайм Э., Рингер Х., Томмен М. Проблемно-ориентированная психотерапия. Интегративный подход. – М.: Независимая фирма "Класс", 2001 – 272 с.
5. Бьюдженталь Дж. Искусство психотерапевта. 3-е международное издание / Пер. с англ. и общ. ред. М. Р. Мироновой. – СПб.: Питер, 2001. – 304 с: ил.
6. Витакер К. Группы как инструмент психологической помощи. – Пер. с англ. В.П. Чурсина. - М.: Независимая фирма Класс, 2000. — 432 с.
7. Власова Т.В. Когнитивно-бихевиоральный подход в психотерапии и консультировании. Хрестоматия. – Владивосток: ГИ МГУ, 2002. – 110 с.
8. Джинотт Х.Дж. Групповая психотерапия с детьми. Теория и практика игровой терапии. – Издательство: Москва: Апрель-Пресс, 2005. - 272 с. (Серия «Детская психология»)
9. Дэйноу Ш. Сам себе психотерапевт (самоучитель по психотерапии). СПб, Питер, 2001. <http://psylib.org.ua/books/daino01/index.htm>
10. Комер Р. Патопсихология поведения. Нарушения и патологии психики. 4-е изд. / Рональд Комер — СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007.
11. Кочунас Р. Экзистенциальная терапия в группах. – М., 2008.
12. Мэнделл Дж., Дамон Л. Групповая психотерапевтическая работа с детьми, пережившими сексуальное насилие. – М.: Генезис, 2001. - 160 с.

13. Милтон Дж. Психоанализ и когнитивно-поведенческая терапия — конкурирующие парадигмы или общая почва? // Журнал практической психологии и психоанализа. — 2005.

14. Рене Ф. Марино. История доктора: Джейкоб Л. Морено - создатель психодрамы, социометрии и групповой психотерапии. — Москва: Класс, 2001. — 224 с.

15. Рудестам К. Групповая психотерапия. — СПб.: Питер Ком, 1999. — 384 с. (Мастера психологии).

16. Старшенбаум Г. Работа психолога над собой: техники внутренней супервизии. — Ростов н/Д: Феникс, 2014. — 270 с.

17. Фурманов И.А., Фурманова Н.В. Основы групповой психотерапии. — Учебное пособие [Текст]. /И. А.Фурманов, Н.В. Фурманова. - Минск "Тесей", 2004 - 256 с. 18. Эллис, Альберт. Гуманистическая психотерапия. Рационально-эмоциональный подход. — Сова, Эксмо-Пресс, 2002.

19. Ялом И. Групповая психотерапия: теория и практика /Пер. с англ.- 2-е изд. - М.: Апрель Пресс. Психотерапия, 2007. - 576 с.

Інформаційні ресурси

1. <http://www.5port.ru/psychotherapy> — література з психотерапії доступна для скачування
2. Електронна бібліотека Національної бібліотеки України ім.В.І.Вернадського (www.nbuv.gov.ua);
3. www.psylib.kiev.ua — он-лайн бібліотека
4. https://pidruchniki.com/11510225/psihologiya/literatura_psihoterapiya - Навчальні матеріали онлайн.

Розробники: д.мед.н., проф. Скрипніков А.М., к.мед.н., доц. Боднар Л.А., к.мед.н. Кидонь П.В.