

Міністерство охорони здоров'я України
Полтавський державний медичний університет
Кафедра психіатрії, наркології та медичної психології

СИЛАБУС

Медична психологія

(назва навчальної дисципліни)

Вибіркова дисципліна

(дисципліна нормативна/ вибіркова)

рівень вищої освіти	другий (магістерський) рівень вищої освіти
галузь знань	22 «Охорона здоров'я»
спеціальність	222 «Медицина»
кваліфікація освітня	магістр медицини
кваліфікація професійна	лікар
освітньо-професійна програма	«Медицина»
форма навчання	денна
курс(и) та семестр(и) вивчення навчальної дисципліни	III курс, 5 семестр

ДАНІ ПРО НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ, ЯКІ ВИКЛАДАЮТЬ НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ

Прізвище, ім'я, по батькові науково- педагогічного працівника, науковий ступінь, учене звання	д.мед.н., проф. Скрипніков А.М. д.мед.н., проф. Сонник Г.Т. к.мед.н., доцент Рудь В.О. к.мед.н., доцент Ісаков Р.І. к.мед.н., доцент Фисун Ю.О. к.мед.н., доцент Боднар Л.А. к.мед.н., доцент Бойко Д.І. к.мед.н. Борисенко В. В. к.мед.н. Казаков О.А. к.мед.н. Кидонь П.В.
Профайл науково- педагогічного працівника	https://psychiatry.umsa.edu.ua/team
Контактний телефон	+380532648160 +380672565038
E-mail:	pavlokydon@gmail.com
Сторінка кафедри на сайті ПДМУ	https://psychiatry.umsa.edu.ua/

ОСНОВНІ ХАРАКТЕРИСТИКИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Обсяг навчальної дисципліни

Кількість кредитів/годин – 3/90, із них:

Лекції (год.) – 8

Практичні (семінари) (год.) – 20

Самостійна робота (год). – 62

Вид контролю ПМК

Політика навчальної дисципліни

При організації освітнього процесу науково-педагогічні працівники та здобувачі діють відповідно до нормативних документів України та Полтавського державного медичного університету, зокрема, Положення про організацію освітнього процесу в Полтавському державному медичному університеті (<https://www.umsa.edu.ua/n-process/departement-npr/normativni-dokumenti>).

Полтавський державний медичний університет є самостійним, незалежним і відповідальним вищим навчальним закладом у прийнятті рішень стосовно розвитку академічних свобод, організації освітнього процесу, внутрішнього управління, економічної та іншої діяльності, самостійного добору та розстановки кадрів у межах, установлених Законом України «Про вищу освіту».

Вивчення навчальної дисципліни «Медична психологія» потребує: підготовки до практичних занять; виконання самостійної роботи відповідно до

робочої програми навчальної дисципліни; опрацювання рекомендованої базової, допоміжної літератури, інформаційних ресурсів.

Підготовка та участь у практичних заняттях передбачає: ознайомлення з силабусом навчальної дисципліни та тематичними планами практичних занять; вивчення теоретичного матеріалу; виконання завдань, запропонованих для самостійного опрацювання.

Результатом підготовки до заняття має бути набуття здобувачами теоретичних знань практичних навичок первинної діагностики, лікування, профілактики психічних розладів, психосоціальної реабілітації пацієнтів з психічними розладами. Відповідь здобувача повинна демонструвати ознаки самостійності виконання поставлених завдань, відсутність ознак повторюваності та плагіату.

Контрольні заходи оцінювання навчальної діяльності здобувачів включають поточний та підсумковий контроль знань, умінь і навичок студентів відповідно до Положення про організацію та методику проведення оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти в Полтавському державному медичному університеті (<https://www.umsa.edu.ua/n-process/department-npr/normativni-dokumenti>).

Контрольні заходи базуються на принципах: відповідності стандартам вищої освіти; використання стандартизованої та уніфікованої системи діагностики, спрямованої на застосування знань; визначеності критеріїв оцінювання; об'єктивності та прозорості технології контролю. Науково-педагогічний працівник обов'язково оцінює успішність кожного здобувача на кожному занятті за чотирибальною (традиційною) шкалою з використанням критеріїв оцінювання для відповідної дисципліни, розроблених з урахуванням стандартизованих узагальнених критеріїв оцінювання знань студентів. Підсумковий модульний контроль здійснюється після вивчення програми модуля з дисципліни і проводиться на останньому занятті модуля.

Здобувачі вищої освіти зобов'язані поважати честь і гідність інших осіб; відповідально ставитись до своїх обов'язків, вчасно та добросовісно виконувати завдання, передбачені навчальними програмами та планами, освітньо-науковими програмами.

Здобувачі вищої освіти повинні бути присутніми на всіх навчальних заняттях, окрім випадків, викликаних поважними причинами (пропущені заняття повинні бути відпрацьовані відповідно до Положення про відпрацювання пропущених занять і незадовільних оцінок здобувачами вищої освіти Полтавського державного медичного університету (<https://www.umsa.edu.ua/n-process/department-npr/normativni-dokumenti>)).

Здобувачі вищої освіти повинні ефективно використовувати час навчальних занять для досягнення освітніх цілей; під час контрольних заходів не використовувати джерела інформації (усні (підказки), письмові (роботи інших осіб), друковані (книги, методичні посібники), електронні (телефони, планшети), заборонені викладачем, відповідно до Положення про академічну доброчесність здобувачів вищої освіти та співробітників Полтавського державного медичного університету (<https://www.umsa.edu.ua/n-process/department-npr/normativni-dokumenti>)).

Здобувач вищої освіти повинен дотримуватися навчально-академічної етики та графіка навчального процесу; бути зваженим, уважним. Заохочення чи стягнення можуть застосовуватися до здобувачів вищої освіти, які сумлінно виконують перераховані вимоги чи систематично порушують їх, відповідно до Положення про матеріальне заохочування за успіхи у навчанні студентів Полтавського державного медичного університету (<https://www.umsa.edu.ua/n-process/department-npr/normativni-dokumenti>).

Опис навчальної дисципліни (анотація)

Медична психологія - наука про психологічні аспекти професійної діяльності лікаря та інших медпрацівників, психіки хворого та його рідних, а також усієї системи лікувально-профілактичних і психотерапевтичних впливів, спрямованих на якнайшвидше одужання і відновлення працездатності хворого.

Медична психологія закладає основи вивчення студентами психіатрії, наркології та інших клінічних дисциплін, що передбачає інтеграцію викладання з цими дисциплінами; забезпечує формування умінь застосовувати знання з медичної психології в процесі подальшого навчання й у професійній діяльності; закладає основи пізнання лікарем психології хворої людини, формування здорового способу життя та профілактики порушення психічних функцій в процесі життєдіяльності та при різних захворюваннях.

Пререквізити і постреквізити навчальної дисципліни (міждисциплінарні зв'язки)

Пререквізити:

- анатомія людини (знати будову ЦНС);
- фізіологія (знати фізіологічні процеси функціонування ЦНС);
- біологічна та біоорганічна хімія (знати біохімічні процеси, які лежать в основі патогенезу психічних розладів, біохімічні порушення, які викликаються психічними розладами);
- патоморфологія (знати патоморфологічні зміни, які викликаються психічними розладами);
- патофізіологія (знати патофізіологічні процеси, які лежать в основі етіології та патогенезу психічних розладів).

Постреквізити:

Знання, уміння і навички, здобуті в процесі вивчення медичної психології, можуть бути використані для подальшого вивчення дисциплін: психіатрія, наркологія, внутрішня медицина, хірургія, інфекційні хвороби, онкологія, травматологія і ортопедія, акушерство, основи сексології.

Мета та завдання навчальної дисципліни:

- метою вивчення навчальної дисципліни «Медична психологія» є ознайомлення здобувачів з основними проблемами медичної психології на сучасному етапі розбудови суспільства; ознайомлення з загальними поняттями та закономірностями психічної діяльності соматично хворої людини, формування навичок безконфліктного забезпечення з пацієнтами та у медичному середовищі,

формування на цій основі медико-психологічних вмінь у вигляді основ психотерапії, що є важливим елементом професійної підготовки та майбутньої діяльності лікаря.

– основними завданнями навчальної дисципліни «Медична психологія» є оволодіння основними категоріями та поняттями медичної психології; ознайомити із закономірностями формування та основними властивостями психічних процесів особистості соматично хворої людини, висвітлити проблему спілкування у медичному середовищі, зокрема з пацієнтом та його родичами; сприяти вирішенню питань побудови та організації міжособистісної взаємодії в колективі; засвоїти ефективні методів впливу на особистість хворої людини за допомогою психогігієнічних, психопрофілактичних та психотерапевтичних заходів.

Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна (інтегральна, загальні, спеціальні)

Згідно з вимогами стандарту дисципліна забезпечує набуття студентами **компетентностей:**

– *інтегральна:*

здатність розв'язувати типові та складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній діяльності в галузі охорони здоров'я, або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень і/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов та вимог.

– *загальні:*

1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
3. Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професійної діяльності.
4. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
5. Здатність приймати обґрунтовані рішення; працювати в команді; навички міжособистісної взаємодії.
6. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

– *спеціальні (фахові, предметні):*

1. Здатність встановити психологічний контакт з хворим дорослого та дитячого віку.
2. Здатність провести експериментально-психологічні дослідження психічних сфер у здорової та хворої людини.
3. Здатність до визначення типу внутрішньої картини хвороби (ВКХ).
4. Здатність провести співбесіду з тяжкохворими, хворими з больовим синдромом, хворими з природженими та набутими фізичними дефектами на засадах раціональної психотерапії.
5. Здатність до складання схеми психогігієни та психопрофілактики.

Результати навчання для дисципліни:

по завершенню вивчення навчальної дисципліни студенти повинні

знати:

1. Будову та функції окремих органів й систем і організму людини в цілому в нормі, при розвитку патологічних процесів, захворювань; вміти використовувати набуті знання в подальшому навчанні та у практичній діяльності лікаря.
2. Принципи медичної етики та деонтології.
3. Психосоматичні і соматопсихічні взаємовпливи у хворих.
4. Принципи спілкування з колегами, хворими та їх родичами з урахуванням їх психологічних особливостей.

вміти:

1. Запобігати виникненню ятрогеній і корегувати наслідки ятрогенних впливів;
2. Сприяти створенню здорового психологічного клімату у медичному середовищі;
3. Використовувати засоби психогігієни, психопрофілактики та основні методи психотерапії у медичній практиці;
4. Визначати психічний стан та рівень соціально - психологічної адаптації хворих за допомогою методів психологічного дослідження.

Тематичний план лекцій (за модулями) із зазначенням основних питань, що розглядаються на лекції

№ з.п.	ТЕМА	Кількість годин
Змістовий модуль 1. Загальні питання медичної психології		
1.	Медична психологія: визначення, предмет і задачі. Розвиток медичної психології у світі і на Україні. Роль медичної психології у формуванні сучасних уявлень про єдність соматичного і психічного. Психосоматичні і соматопсихічні взаємодії: основні теоретичні концепції. Визначення психічного здоров'я. Критерії ВООЗ.	2
Змістовий модуль 2. Практичні аспекти медичної психології		
2.	Психологія медичних працівників та лікувально-діагностичного процесу. Профілактика емоційного вигорання	2
3.	Психосоматичні розлади. Психологічні аспекти девіантної поведінки	2
4.	Принципи психопрофілактики, психогігієни, реабілітації та психотерапії в роботі лікаря загальної практики. Реабілітація соціальна та професійна, адаптація та компенсація, її основні розділи. Психотерапія як галузь медичної психології та медицини. Основні сучасні методи психотерапії. Принципи психотерапії.	2
Усього		8

Тематичний план практичних занять за модулями і змістовими модулями із зазначенням основних питань, що розглядаються на практичному занятті

№	Назва теми	Кількість
---	------------	-----------

з.п.		годин
Змістовий модуль 1. Загальні питання медичної психології		
1	Предмет, завдання та методи дослідження психологічного стану людини. Поняття про психічне здоров'я	2
2	Клініко-психологічні аспекти пізнавальної діяльності (психологія сприйняття, мислення, уваги, пам'яті та інтелекту) емоційно-вольової сфери. Свідомість та самосвідомість, їх рівні, стани свідомості у хворого.	2
3	Психологія особистості. Акцентуації особистості, їх визначення та типологія. Внутрішня картина хвороби. Діагностика основних типів відношення до хвороби. Агравация, симуляція, дисимуляція та госпіталізм. Тактика лікаря відносно хворих з патологічними типами реагування на хворобу.	2
Змістовий модуль 2. Практичні аспекти медичної психології		
4	Психологія медичних працівників. Психологічні типи лікарів. Професіограма лікаря загальної практики. Поняття про професійну деформацію. Синдром «вигорання» шляхи його попередження. Особливості спілкування лікар-лікар, лікар-медсестра.	2
5	Психологія лікувально-діагностичного процесу. Етапи діагностичного процесу. Особливості інформування хворого про діагноз. Конфлікти медичного середовища.	2
6	Психосоматичні розлади. Вплив психологічних факторів на перебіг соматичних розладів. Класифікація психосоматичних розладів. Теорії психосоматичних взаємовідносин. Механізми психологічного захисту особистості.	2
7	Психологічні особливості хворих на туберкульоз, СНІД, онкопатології, ендокринні, нервові та психічні захворювання. Психологічні особливості хворих при терапевтичних та хірургічних захворюваннях. Вплив на психіку людини вроджених та набутих фізичних дефектів.	2
8	Психологічні аспекти залежної поведінки. Суїцидальна поведінка, профілактика та раннє розпізнавання. Психологічні аспекти помираючих. Евтаназія.	2
9	Основні методи психотерапії в роботі лікаря загальної практики. Показання та протипоказання для проведення основних методів психотерапії. Психологічна допомога в кризові періоди.	2
10.	Підсумковий модульний контроль	2
Усього		20

Самостійна робота

№ з/п	Тема	Кількість годин
1	Підготовка до практичних занять – теоретична підготовка та опрацювання практичних навичок	40
2	Опрацювання тем, що не входять до плану аудиторних занять (перелік): - Психологія пізнавальних психічних процесів - Психологія емоційно-вольової сфери - Реакція особистості на хворобу. Нозогенії - Психічний стрес - Масковані депресії - Психологічні особливості хворих з психічними розладами	20

3	Підготовка до підсумкового модульного контролю	2
Усього		62

Індивідуальні завдання

Виконання індивідуального завдання передбачає підготовку повідомлення або написання реферату на основі опрацювання першоджерел на одну із запропонованих тем:

1. Розвиток медичної психології в Україні і світі, основні сучасні тенденції.
2. Алгоритм вибору методів психологічного дослідження.
3. Тактика поведінки лікаря з пацієнтами, що мають акцентуйовані риси особистості.
4. Особливості поведінки хворих з різними типами реагування на хворобу.
5. Принципи психотерапевтичної корекції відношення до хвороби.
6. Роль вольових якостей особистості у лікувальному процесі.
7. Психодинамічний підхід у медицині.
8. Вимоги до особистості медичних працівників, історичний аспект
9. Лікарські помилки: шляхи уникнення та попередження
10. «Синдром емоційного вигоряння» та шляхи його попередження.
11. Правила деонтології і субординації у медичному середовищі.
12. Особливості спілкування в медичному середовищі.
13. Психологічні особливості етапів діагностичного процесу.
14. Основні принципи спілкування лікаря з хворими та їх родичами.
15. Конфлікти в медичному середовищі, способи вирішення та попередження.
16. Психосоматичний підхід як принцип лікувальної діяльності (історичний аспект).
17. Теорії психосоматичних взаємовідношень.
18. Механізми психологічного захисту особистості, їх визначення та значимість.
19. Копінг-стратегії особистості, їх визначення та значимість.
20. Принципи профілактики психосоматичних розладів.
21. Особливості психології хворих дітей та людей похилого віку.
22. Синдром Мюнхгаузена: діагностика та попередження.
23. Вплив на психіку людини вроджених та набутих фізичних дефектів.
24. Залежності харчової поведінки.
25. Профілактика суїцидів
26. «Телефони довіри».
27. Евтаназія: сучасні перспективи.
28. Психогігієна праці медичного працівника.
29. Роль лікаря загальної практики в профілактиці нозопсихологічних проявів.
30. Психологічна та соціальна реабілітація осіб, які стали інвалідами під час проходження військової служби, та інших осіб, які постраждали під час виконання обов'язків військової служби (службових обов'язків) в Україні.

31. Основні сучасні методи психотерапії, їх використання (на прикладі 1-2 методів).
32. Психологічна допомога у кризових періодах.
33. Психологічні особливості надання медичної допомоги у надзвичайних ситуаціях.

Перелік теоретичних питань для підготовки студентів до підсумкового модульного контролю

Змістовий модуль 1: Загальні питання медичної психології

1. Визначення, предмет і задачі медичної психології.
2. Методи психологічного дослідження.
3. Принципи побудови цілеспрямованої психологічної бесіди.
4. Визначення психічного здоров'я та рівнів психологічної адаптації людини.
5. Критерії здоров'я ВООЗ.
6. Вплив особливостей віку та хронічних захворювань на особистість людини.
7. Визначення та типологія акцентуації особистості, тактика поведінки лікаря з пацієнтами. що мають акцентуйовані риси особистості.
8. Визначення та класифікація основних типів відношення до хвороби, особливості поведінки хворих з такими типами реагування на хворобу.
9. Діагностика основних типів відношення до хвороби.
10. Принципи психотерапевтичної корекції відношення до хвороби.
11. Вплив хвороби на пізнавальні процеси людини.
12. Вплив особливостей інтелекту хворого на лікувальний процес.
13. Вплив хвороби на емоційно-вольову сферу людини.
14. Вплив хвороби на емоційний стан, нозогенії.
15. Роль вольових якостей особистості у лікувальному процесі.
16. Зміни волі, потягів та поведінки під час хвороби.
17. Свідомість, самосвідомість. їх рівні.
18. Психодинамічний підхід у медицині.
19. Критерії непорушеної свідомості. Стани свідомості у хворого.

Змістовий модуль 2. Прикладні аспекти медичної психології

1. Вимоги до особистості медичних працівників.
2. Поняття «лікарський обов'язок» і «лікарська таємниця».
3. Лікарські помилки: причини і види.
4. Психологічні типи лікарів.
5. Професійна деформація, «синдром емоційного вигорання» та шляхи його попередження.
6. Правила деонтології і субординації у медичному середовищі.
7. Види та особливості спілкування в медичному середовищі.
8. Психологічні особливості етапів діагностичного процесу.
9. Принципи спілкування лікаря з хворими та їх родичами.
10. Конфлікти в медичному середовищі, їх різновиди, способи вирішення та попередження.
11. Психосоматичний підхід як принцип лікувальної діяльності.

12. Емоційний стрес як фактор етіопатогенезу психосоматичних розладів. Вплив психологічних факторів на перебіг соматичних розладів.
13. Теорії психосоматичних взаємовідношень.
14. Механізми психологічною захисту особистості.
15. Поняття адаптації та дезадаптації, дістрес.
16. Класифікація психосоматичних розладів. Непатологічні психосоматичні реакції.
17. Принципи профілактики психосоматичних розладів.
18. Психологічні зміни при захворюваннях серцево-судинної системи.
19. Психологічні зміни при захворюваннях бронхів та легень.
20. Зміни при захворюваннях травного тракту.
21. Психологічні особливості хворих при інфекційних захворюваннях, туберкульозі, СНІДу.
22. Психологічні особливості хворих при ендокринних, нервових та психічних захворюваннях.
23. Психологічні зміни у хворих жінок в гінекологічному стаціонарі.
24. Психологічні особливості жінок у період вагітності та родів.
25. Особливості психології хворих дітей та людей похилого віку.
26. Психологічні особливості хворих в хірургічному стаціонарі в до- і післяопераційному періоді, в ортопедії і травматології.
27. Психологічні особливості хворих в стоматології, офтальмології, отоларингології.
28. Психологічні особливості хворих з онкологічною патологією.
29. Вплив на психіку людини вроджених та набутих фізичних дефектів.
30. Психологічні аспекти залежності від психоактивних речовин, надцінні захоплення (гемблінг, інтернет - залежність), залежності харчової поведінки.
31. Різновиди суїцидальної поведінки, особливості суїцидальної поведінки у соматично хворих, та при залежностях.
32. Психологічні аспекти умирання та смерті.
33. Поняття «психогігієна» та «психопрофілактика».
34. Психогігієна праці медичного працівника.
35. Принципи психопрофілактики праці, побуту, сім'ї і сексуальних відносин.
36. Роль лікаря загальної практики в профілактиці нозопсихологічних проявів.
37. Реабілітація соціальна та професійна, її основні розділи.
38. Основні сучасні методи психотерапії, принципи психотерапії.
39. Показання та протипоказання для проведення окремих методів психотерапії.
40. Психологічна допомога у кризових періодах.
41. Психологічні особливості надання медичної допомоги у надзвичайних ситуаціях.

Перелік практичних навичок до підсумкового модульного контролю

1. Самостійно вести спрямовану психологічну бесіду з хворими, складати психологічний анамнез хвороби та життя, оцінювати психологічний стан хворого з формулюванням висновку експериментально-психологічного обстеження.

2. Вміти виявляти акцентуації характеру, а також проводити диференційовану психокорекцію виявлених особливостей особистості.
3. Визначити тип внутрішньої картини хвороби і типи реагування пацієнта на захворювання.
4. Формувати адекватне відношення до захворювання у пацієнта і підтримувати його на всьому протязі лікувально-діагностичного процесу.
5. Диференціювати психологічні особливості хворих при різних соматичних захворюваннях, визначати необхідність психологічної корекції з урахуванням індивідуальних особливостей пацієнта.
6. Дати психогігієнічні поради пацієнту соматичного профілю.
7. Виробити тактику спілкування з хворими та їх родичами з урахуванням принципів лікарської етики і деонтології.
8. Оцінити і провести корекцію взаємовідносин хворого з медичним персоналом.
9. Зробити аналіз професійно важливих якостей лікаря.
10. Вміти впроваджувати заходи первинної психопрофілактики синдрому емоційного вигорання в медичному середовищі.
11. Знати основні діагностичні алгоритми станів залежності (хімічна, Інтернет, гемблінг) й співзалежності та вміти їх застосовувати у практичній діяльності для профілактики та корекції.
12. Знати основні шляхи психопрофілактики суїцидальної поведінки та вміти своєчасно виявляти суїцидальні тенденції.

Форма підсумкового контролю успішності навчання

Формою підсумкового контролю успішності навчання з дисципліни є підсумковий модульний контроль.

Підсумковий модульний контроль здійснюється після вивчення програми модуля з дисципліни і проводиться на останньому занятті модуля. До підсумкового контролю допускаються студенти, які виконали всі види робіт, передбачені навчальною програмою, та при вивченні модуля набрали кількість балів, не меншу за мінімальну (72 балів).

Студентам, які під час навчання з дисципліни мають середній бал успішності від 4,5 до 5,0 звільняються від складання ПМК і автоматично (за згодою) отримують підсумкову оцінку відповідно до таблиці 1.

Таблиця 1

Критерії відповідності середнього балу поточної успішності результатам складання ПМК

Середній бал поточної успішності	Відповідність балам за ПМК	Традиційна оцінка
4,5	72	5
4,55	73	
4,6	74	
4,65	74	
4,7	75	
4,75	76	
4,8	77	

4,85	78	
4,9	78	
4,95	79	
5	80	

Форма проведення підсумкового контролю стандартизована і включає контроль теоретичної і практичної підготовки. Конкретні форми контролю:

- усне опитування;
- письмове тестування з використанням тестів II рівня;
- вирішення ситуаційних задач II рівня.

Максимальна кількість балів підсумковою контролю дорівнює 80.

Підсумковий модульний контроль вважається зарахованим, якщо студент набрав не менше 50 балів з 80.

Система поточного та підсумкового контролю

Викладач обов'язково оцінює успішність кожного студента на кожному занятті за чотирибальною (традиційною) шкалою з використанням затверджених цикловою методичною комісією критеріїв оцінювання, розроблених з урахуванням стандартизованих узагальнених критеріїв оцінювання знань студентів.

Оцінка успішності є інтегрованою (оцінюються всі види роботи студента як під час підготовки до заняття, так і під час заняття) за критеріями, які доводяться до відома студентів на початку вивчення дисципліни.

Конвертація поточної оцінки, виставленої за традиційною 4-бальною шкалою, в багатобальну на кожному занятті не проводиться.

Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані і включають контроль теоретичної та практичної підготовки.

Конвертація оцінки за традиційною 4-бальною шкалою у багатобальну (максимум 120 балів) проводиться лише після поточного заняття, яке передуює підсумковому модульному контролю. Конвертація проводиться за таким алгоритмом:

а) підраховується середня оцінка студента за традиційною 4-бальною шкалою, отримана протягом поточних занять, що належать до цього модулю (з точністю до сотих балу);

б) для одержання конвертованої багатобальної сумарної оцінки поточної успішності за модуль середня оцінка, отримана за традиційною 4-бальною шкалою, помножується на коефіцієнт. Винятком є випадок, коли середня за традиційною 4-бальною шкалою оцінка становить 2 бали. У цьому разі студент отримує 0 балів за багатобальною шкалою;

в) середній бал поточної успішності розраховується на загальну кількість занять у модулі.

Максимальна кількість балів, яку може набрати студент за поточну діяльність під час вивчення модуля складає 120 балів.

Мінімальна кількість балів за модуль, яку повинен набрати студент при його вивченні для допуску до підсумкового модульного контролю, складає 72 бали.

Викладач, який веде групу, протягом наступного дня після складання підсумкового модульного контролю розраховує загальну кількість балів за модуль:

- а) сума балів поточної успішності;
- б) бали підсумкового модульного контролю.

Максимальна кількість балів за модуль складає 200 балів.

Оцінювання індивідуальних завдань студента

Бали за індивідуальні завдання нараховуються студентові лише за умов успішного їх виконання та захисту.

Кількість балів, яка нараховується за різні види індивідуальних завдань, залежить від їхнього обсягу та значимості. Вони додаються до суми балів, набраних студентом на заняттях під час поточної навчальної діяльності.

Оцінювання самостійної роботи студентів

Самостійна робота студентів, яка передбачена темою заняття поряд із аудиторною роботою, оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті.

Методи навчання

У процесі викладання дисципліни застосовуються різні методи навчання:

- за джерелом інформації та формування умінь і навичок: вербальні, наочні та практичні.
- в залежності від основних дидактичних завдань: отримання нових знань, формування вмінь та навичок, перевірки й оцінки знань, а також
- усне обговорення питань теми із залученням більшої частини студентів групи;
- бліц-опитування;
- дискусії з проблемних ситуацій;
- реферативні виступи;
- тестування в письмовій формі;
- виконання письмових завдань тощо.

Результат самостійної позааудиторної роботи студента відтворюється у формі представлення стендових доповідей або захисту реферативних робіт.

Оцінка успішності студента з дисципліни є рейтинговою і виставляється за багатобальною шкалою.

Кількість балів за дисципліну розглядається як сумарний бал, що включає поточну успішність, додаткові бали за виконання індивідуальної роботи.

Методи контролю усний, письмовий, програмований контроль.

Методичне забезпечення

1. Робоча програма навчальної дисципліни «Медична психологія».
2. Плани практичних занять з дисципліни.
3. Завдання для самостійної роботи студентів.
4. Методичні вказівки для самостійної роботи студентів під час підготовки до практичного заняття та на занятті.

5. Методичні рекомендації для викладачів.
6. Питання та завдання для поточного контролю знань і вмінь студентів.
7. Тестові завдання з дисципліни II рівня.
8. Ситуаційні задачі з дисципліни II рівня.
9. Навчальний атлас експериментальних методів дослідження психічної діяльності людини.
10. Навчальні фільми.

Рекомендована література

Базова:

1. Медична психологія: державний національний підручник / І.Д.Спіріна, І.С.Вітенко, О.К. Напреєнко та ін. – Дніпропетровськ: ЧП «Ліра» ЛТД, 2012. – 444 с.
2. Основи медичної психології: навчально-методичний посібник / В.М. Ждан, А.М. Скрипніков, Л.В. Животовська, Г.Т. Сонник, М.О. Денеко. – Полтава: ТОВ «АСМІ», 2014. – 255с.

Допоміжна:

1. Медична психологія. Навчальний посібник, рекомендованою МОНОУ для студентів ВНЗ / Пшук Н.Г., Маркова М.В., Кондратюк А.І., Стукан Л.В. – Вінниця, 2010. – 136с.
2. Психологія: навчально-методичний посібник / Н.І. Жигайло, Р.І. Карпінська;– Львів: СПОЛОМ., 2013. – 264с.:іл., табл.
3. Основи загальної та медичної психології у вищій школі: Навчальний посібник / за ред. Р.І.Білобровки – 2018.- 286 с.
4. Психологія: підручник для студентів вищих навчальних закладів / Т.Б. Партико, С.Л. Грабовська, А.О. Вовк та ін.; за заг. ред. Т.Д. Партико. – К.: Ін Юре, 2014. – 664с.
5. Патопсихологія: навчально-практичний посібник. / Гурська Т., Турецька Х. – Львів: видавництво Українського католицького університету, 2016. – 204с.
6. Дуткевич, Т. В. Загальна психологія. Теоретичний курс [Текст] : навч. посіб. / Т. В. Дуткевич. – К.: ЦУЛ, 2019. – 388 с.
7. Москалець В. П. Загальна психологія: підручник. / В.П Москалець. – К. Ліра–К., 2020. – 564 с.
8. Філоненко, М. М. Психологія особистісного становлення майбутнього лікаря [Електронний ресурс] : монографія. – К.: ЦУЛ, 2015. - 334 с.
9. Партико Н. В. Психологія конфліктів Навчальний посібник. Львів : Видавництво Львівської політехніки, 2019. 132 с.

Інформаційні ресурси

Medscape from WebMD <http://www.medscape.com>
National Guideline Clearinghouse <https://www.guideline.gov/>
The Cochrane Collaboration The Cochrane Library <http://www.cochrane.org/>
National Institute for Health and Clinical Excellence (NICE)
<https://www.nice.org.uk/>
The National Health and Medical Research Council (NHMRC)
<https://www.nhmrc.gov.au>

Royal College of Physicians <https://www.rcplondon.ac.uk/>
AMA (American Medical Association) <https://www.ama-assn.org/>

Розробник (розробники): д.мед.н., проф. Скрипніков А.М., к.мед.н., доцент
Рудь В.О., к.мед.н. Кидонь П.В.